

SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 49/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Spotkanie z zawodami</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja społeczna - edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - edukacja plastyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy uczniów na temat zawodów, - kształtowanie preorientacji zawodowej uczniów. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy zawodów, - dokonuje klasyfikacji zawodów w oparciu o samodzielnie ustalone kryterium, - wyjaśnia znaczenie Świąta Pracy, - podaje funkcje pracy, - bierze udział w dyskusji dotyczącej tego, co najważniejsze w pracy, - przedstawia dany zawód w formie graficznej, - identyfikuje dany zawód na podstawie rysunku kolegi/koleżanki, - podaje nazwy zawodów zgodnie z otrzymanym opisem, - wymyśla kategorię zawodu w oparciu o schemat podany przez prowadzącego, - podają swój wymarzony zawód i uzasadniają wybór.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), aktywizujące (dyskusja, kalambury), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	załącznik nr 1, kalendarz
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza – Wszystkie zawody świata...

Uczniowie siedzą w kręgu. Podają kolejno nazwy zawodów. Pilnują, aby żaden zawód nie powtórzył się. W zależności od zakresu wiedzy uczniów, można przeprowadzić następną rundę odpowiedzi.

Nauczyciel pyta uczniów:

- Czy dałoby się według Was pogrupować te zawody? Czy są zawody, między którymi dostrzegacie podobieństwa?

Przykładowe pomysły uczniów:

- zawody, które związane są z przyrodą i zawody związane z pracą wśród ludzi,
- zawody, w których wiele się zarabia i zawody o niskich zarobkach,
- zawody, w których pracuje się z dziećmi i zawody, w których pracuje się z dorosłymi.

Uczniowie podają różne pomysły uporządkowania zawodów, a następnie podają przykłady profesji należących do wyodrębnionych typów/rodzajów (przyporządkowanie nazwy do zbioru).

FAZA WŁAŚCIWA:

1. 1 Maja

Uczniowie oglądają kalendarz. Zatrzymują się na dacie 1 maja. Nauczyciel pyta ich, czy wiedzą, jakie święto obchodzone jest w tym dniu. Uczniowie udzielają odpowiedzi, zaś nauczyciel dopytuje:

- Czyje jest to zatem święto według Was? Kto powinien je obchodzić?

Uczniowie z pomocą nauczyciela dochodzą do wniosku, że jest to dzień wszystkich osób pracujących.

Nauczyciel zadaje kolejne pytania:

- Dlaczego ludzie pracują? Co praca daje ludziom?
- Czy Wy chcielibyście już pracować? Co według Was jest najważniejsze w pracy?

KOMENTARZ:

Pytanie dotyczące tego, co jest najważniejsze w pracy można uczynić tematem dyskusji klasowej. Uczniowie początkowo formułują swobodne wypowiedzi, przy czym każda z nich powinna zakończyć się jasnym wyrażeniem myśli dotyczącej tego, co według nich jest najważniejsze w pracy. Z pewnością padną różne propozycje (wysokie zarobki, miła atmosfera, możliwość realizowania swoich zainteresowań, bliska odległość od domu). Uczniowie dzielą się na grupki – zwolenników konkretnego poglądu i prowadzą między sobą dyskusję. Dwie osoby oceniają przebieg rozmowy i wybierają zwycięzców, a więc grupę, która sformułowała najbardziej trafne argumenty i dyskutowała zgodnie z zasadami kultury osobistej. Nauczyciel na każdym etapie dyskusji przypomina o wzajemnym szacunku i trzymaniu się tematu rozmowy.

2. Kalambury graficzne

Uczniowie dzielą się na dwie grupy. Kolejni przedstawiciele grup losują karteczkę z nazwą zawodu (ZAŁACZNIK NR 1). W ciągu minuty członkowie danej grupy muszą odgadnąć, o jaki zawód chodzi, opierając się na tym, co narysował ich kolega/koleżanka na tablicy.

3. Najbardziej... zawód świata

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel rozpoczyna rundkę zdaniem:

- *Najbardziej niebezpieczny zawód świata to...*

Kolejna osoba kończy zdanie i układa nowe, np.:

- *Najbardziej radosny zawód świata to ...*

Dalej zabawa toczy się w oparciu tę samą konwencję.

FAZA KOŃCOWA

Zawód marzeń

Uczniowie kolejno dzielą się swoimi marzeniami (planami) dotyczącymi przyszłości zawodowej. Ich wypowiedzi mogą przybrać następującą formę:

- *Chciałbym/chciałabym zostać, ponieważ*

KOMENTARZ:

Uczniowie zdolni lub chętni mogą również poszerzyć wypowiedź o następujące kwestie:

- *Co należy zrobić, aby taki zawód wykonywać?*
- *Co trzeba umieć, aby taki zawód wykonywać?*
- *Jakie cechy trzeba posiadać, aby taki zawód wykonywać?*

ZAŁĄCZNIK NR 1

listonosz	kucharz	malarz
nauczyciel	piłkarz	muzyk
sprzedawca	kelner	dziennikarz
lekarz	górnik	mechanik
stomatolog	kierowca	architekt
fryzjer	krawiec	modelka
pielęgniarka	polityk	projektant